



Istituto Comprensivo Duca D'Aosta - Ossona a. s. 2022- 2023

Aggiornamento Piano per l'Inclusione

Parte I - Analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei B.E.S. presenti:	n°
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	79
<input type="checkbox"/> minorati vista	
<input type="checkbox"/> minorati udito	
<input type="checkbox"/> Psicofisici	79
2. Disturbi evolutivi specifici	98
<input type="checkbox"/> D.S.A.	67
<input type="checkbox"/> A.D.H.D./D.O.P.	11
<input type="checkbox"/> Borderline cognitivo	2
<input type="checkbox"/> Altro	18
3. Svantaggio (indicare il disagio prevalente)	27
<input type="checkbox"/> Socio- economico	2
<input type="checkbox"/> Linguistico-culturale- comunicativo	15
<input type="checkbox"/> Disagio comportamentale/relazionale	3
<input type="checkbox"/> Altro	7
Totali	204
% su popolazione scolastica	15,4%
N° PEI redatti dai G.L.H.O.	/
N° di P.D.P. redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	/
N° di P.D.P. redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	/



B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
<i>Insegnanti di sostegno</i>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
<i>Assistenti alla comunicazione</i>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
<i>Funzioni strumentali / coordinamento</i>		SI
<i>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</i>		SI
<i>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</i>		SI
<i>Docenti tutor/mentor</i>		SI
Altro		/

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / No
<i>Coordinatori di classe e simili</i>	Partecipazione a G.L.I.	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
<i>Docenti con specifica formazione</i>	Partecipazione a G.L.I.	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI



<i>Altri docenti</i>	Partecipazione a G.L.I.	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
D. Coinvolgimento personale ATA		
Assistenza alunni disabili		SI
Progetti di inclusione / laboratori integrati		NO
Altro		/
E. Coinvolgimento famiglie		
Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva		SI
Coinvolgimento in progetti di inclusione		SI
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante		SI
Altro		/
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI		
Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità		SI
Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili		SI
Procedure condivise di intervento sulla disabilità		SI
Procedure condivise di intervento su disagio e simili		SI
Progetti territoriali integrati		SI
Progetti integrati a livello di singola scuola		SI
Rapporti con CTS / CTI		SI
Altro		/
G. Rapporti con privato sociale e volontariato		
Progetti territoriali integrati		SI
Progetti integrati a livello di singola scuola		SI



H. Formazione docenti					
Progetti a livello di reti di scuole	SI				
Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI				
Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI				
Didattica interculturale / italiano L2	SI				
Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi D.S.A., A.D.H.D., ecc.)	SI				
Progetti di formazione su specifiche disabilità : AUTISMO, A.D.H.D.	SI				
Altro: partecipazione al gruppo di lavoro per il R.A.V.	SI				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					X



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo Statale Duca D'Aosta
Via Dante, 1 – 20002 OSSONA (MI)
Telefono 02.9010008
CF 93018820154 Codice Univoco UFYLUO
miic85400q@istruzione.it – miic85400q@pec.istruzione.it
www.icossona.edu.it



<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>	
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>	

Approvato dal Collegio Docenti del 26 ottobre 2022

Le docenti della F.S.

Ins.te Alice Oldani

Prof.ssa Claudia Puspan

Il Dirigente Scolastico

Prof. Antonio Zito