



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

IC DUCA D'AOSTA

MIIC85400Q

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC DUCA D'AOSTA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17 Dicembre 2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.0004900/U del **2 Dicembre 2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17 Dicembre 2024** con delibera n.15.*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## **La scuola e il suo contesto**

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## **Le scelte strategiche**

- 4** Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## **L'offerta formativa**

- 6** Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## **Organizzazione**

- 11** Scelte organizzative



## **Analisi del contesto e dei bisogni del territorio**

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo "A. Duca D'Aosta" comprende una scuola dell'Infanzia, tre scuole Primarie e tre scuole Secondarie di primo grado. I plessi sono dislocati nei Comuni di Ossona, Casorezzo e Santo Stefano Ticino. La presenza di una popolazione scolastica eterogenea dà occasione alla scuola di progettare percorsi di arricchimento culturale e di collaborare con gli enti locali del territorio che mettono a disposizione specifiche competenze che costituiscono una risorsa preziosa. I Comuni offrono, inoltre, finanziamenti per l'arricchimento dell'offerta formativa e contribuiscono alla gestione dei casi di disagio e disabilità, garantendo la collaborazione di educatori scolastici. I genitori degli studenti sono impiegati, per la maggior parte, nelle industrie o nel settore terziario del territorio. L'incidenza di alunni stranieri è piuttosto consistente, infatti la scuola è inclusa nelle aree a forte processo immigratorio.

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

La presenza di una popolazione scolastica eterogenea dà occasione alla scuola di collaborare con gli Enti locali e le formazioni sociali del territorio. E' in continuo aumento il numero di studenti con BES riconosciuti dai consigli di classe pur in assenza di certificazioni e per i quali sono redatti Piani Didattici Personalizzati. Ciò dimostra che i docenti dell'Istituto hanno acquisito una crescente sensibilità nei confronti dei bisogni manifestati dagli studenti. Negli ultimi anni la scuola ha messo a punto nuovi strumenti per farsi carico delle necessità degli studenti con cittadinanza non italiana e con svantaggio socio-culturale. La stesura e l'uso di una modulistica specifica e la pubblicazione di un bando interno per l'insegnamento dell'italiano L2 ha permesso di avere un'anagrafe aggiornata della presenza di alunni stranieri e NAI nei vari plessi dell'istituto, individuare i loro bisogni, programmare e monitorare gli interventi a loro favore, dalla prima alfabetizzazione fino al potenziamento della lingua per lo studio. Inoltre, l'applicazione di un Protocollo specifico permette di accogliere gli alunni NAI e di inserirli nella classe più adatta, al fine di garantire pari opportunità e favorire il raggiungimento del loro successo formativo.

---

### Territorio e capitale sociale



**Opportunità:**

La vocazione occupazionale del territorio offre possibilità di impiego in ambito agricolo, di piccola industria e laboratori artigianali; i genitori degli studenti sono impiegati, per la maggior parte, nelle industrie o nel settore terziario del territorio. Le numerose associazioni locali, che si occupano di sport, cultura e volontariato, costituiscono una preziosa opportunità di collaborazione con la scuola. Sono presenti, inoltre, diversi gruppi di aggregazione giovanile (principalmente oratori ed associazioni sportive). Iniziative culturali legate alle tradizioni del territorio sono ancora particolarmente sentite dalla popolazione locale. Alcune famiglie offrono un'attiva collaborazione con la scuola, anche costituendosi in associazioni, mettendo a disposizione specifiche competenze che costituiscono una risorsa preziosa. Gli Enti locali di riferimento offrono, inoltre, finanziamenti per l'arricchimento dell'offerta formativa e contribuiscono in misura rilevante alla gestione dei casi di disagio e disabilità, garantendo la collaborazione di educatori scolastici e forme di assistenza domiciliare, nei limiti delle possibilità.

---

**Risorse economiche e materiali**

**Opportunità:**

Gli edifici sono rispondenti alla normativa vigente in materia di superamento delle barriere architettoniche ed è in corso un costante adeguamento per favorire la totale accessibilità agli utenti. In particolare, negli ultimi anni, gli edifici scolastici di Ossona e Santo Stefano Ticino sono stati oggetto di lavori di ristrutturazione e/o ampliamento a opera delle Amministrazioni comunali. L'Istituto è discretamente fornito di laboratori e ben provvisto di strumentazioni multimediali a supporto della didattica. Le risorse economiche sono prevalentemente provenienti dal PNRR, dal Ministero, dall'Ufficio scolastico Regionale, dai privati e dagli Enti locali. Gli Enti locali, pur con le difficoltà economiche, supportano direttamente le esigenze della scuola. La scuola non fornisce all'utenza servizi di trasporto per il raggiungimento dei plessi scolastici; tuttavia alcuni plessi sono supportati da iniziative comunali o di volontariato per garantire il trasporto degli alunni con disabilità grave o per accompagnare a piedi i bambini della scuola primaria (servizio Pedibus)

---

**Risorse professionali**

**Opportunità:**

Il numero di docenti con contratto a tempo indeterminato presenti nella scuola da molti anni assicura una certa continuità didattica e contribuisce a rassicurare le famiglie. Sono presenti molti docenti con esperienza pluriennale. Sono aumentati alla scuola secondaria i docenti specializzati per



il sostegno con contratto a tempo indeterminato. L'Istituto promuove la partecipazione dei docenti a corsi di formazione per l'acquisizione di competenze valutative. I docenti si rendono disponibili ad incrementare le competenze legate alle specifiche patologie degli alunni partecipando alle iniziative proposte dalla scuola e dal territorio. Si svolgono a cadenza regolare incontri tra docenti ed equipe di specialisti. Operano nella scuola due pedagogiste. I corsi in preparazione alle certificazioni linguistiche sono gestite da personale interno qualificato

---



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La scuola identifica queste priorità strategiche per orientare le sue scelte da un punto di vista generale e identitario:

- rendere ancora più efficaci ed efficienti le modalità di comunicazione all'interno e all'esterno della scuola da parte di tutti i soggetti a vario titolo coinvolti mediante l'utilizzo ottimale della piattaforma della scuola, del registro elettronico, del sito con sezioni dedicate; □
- condividere le proposte e i pareri formulati dagli Enti Locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali sociali ed economiche operanti nel territorio, dagli organismi e dalle associazioni dei genitori che possono sostenere e arricchire la progettazione dell'attività educativa e didattica
- garantire modalità valutative eque e di tipo formativo; □
- svolgere l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, in relazione alla Costituzione e allo sviluppo sostenibile, focalizzando l'attenzione sulla cittadinanza digitale e sulla promozione della salute e del benessere; □
- attuare azioni di prevenzione e di intervento nelle situazioni reali o presunte di bullismo o cyberbullismo.

La scuola identifica, inoltre, le seguenti priorità finalizzate al miglioramento degli esiti:

- valorizzare la didattica digitale per attività di recupero, potenziamento, svolgimento di itinerari didattici volti alla valorizzazione delle eccellenze, alla partecipazione a gare e a certamina, per garantire a ciascuno lo sviluppo delle potenzialità individuali; □
- personalizzare e individualizzare i percorsi didattici per garantire a tutti e a ciascuno la valorizzazione delle potenzialità individuali; □
- prediligere una progettazione per competenze fondata su nodi concettuali, piuttosto che una didattica di tipo trasmissivo-sequenziale, in modo da potere affrontare agevolmente eventuali cambiamenti repentini; □
- valorizzare e potenziare le competenze linguistiche - in riferimento a L1, L2, all'alfabetizzazione e al



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

perfezionamento dell'Italiano per gli alunni di lingua non italiana - e le competenze matematiche e scientifiche, favorendo anche la partecipazione a progetti verticali secondo il curriculum di istituto; □

- promuovere l'educazione alla lettura; □

- potenziare la didattica e la metodologia laboratoriali per facilitare i processi inclusivi, anche attraverso la didattica di bottega e l'innovazione digitale; □

- promuovere attività di peer education per coinvolgere gli alunni ad alto potenziale nel recupero e potenziamento dei compagni in difficoltà.



## **Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità**

Insegnamenti attivati

SCUOLA DELL'INFANZIA

L'orario educativo-didattico settimanale è di 40 ore suddivise tra momenti di accoglienza e di saluto, attività esperienziali, giochi e spazio mensa.

SCUOLA PRIMARIA

Tutte le classi della scuola primaria adottano un orario delle attività di 40 ore settimanali.

SCUOLA SECONDARIA

Nella scuola secondaria sono attivati corsi a tempo ordinario (30 ore settimanali) e a tempo prolungato (36 ore settimanali).

CURRICOLO D'ISTITUTO

Il curriculum d'Istituto, creato a partire da traguardi, obiettivi e nuclei fondanti contenuti nelle Indicazioni Nazionali del 2012, è espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'Istituto.

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

**Nell'Istituto si realizzano iniziative di ampliamento e arricchimento dell'offerta formativa che si svolgono sia in orario curricolare sia in orario extracurricolare. Si tratta di progetti che nella maggior parte dei casi sono condivisi tra diversi plessi e/o ordini di scuola, ma che possono essere anche specifici di una sola realtà.**

**Le attività sono raggruppate per aree di riferimento come di seguito specificato:**

**1) AREA LINGUISTICA (Italiano, lingue comunitarie)**

**2) AREA MATEMATICA, SCIENTIFICA, TECNOLOGICA**



#### **3) AREA ESPRESSIVA (musica, arte, sport)**

#### **4) AREA ANTROPOLOGICA (storia, geografia, educazione alla cittadinanza, educazione ambientale)**

#### **5) ORIENTAMENTO E RACCORDO**

#### **6) INCLUSIONE**

#### **7) SALUTE E BENESSERE**

L'istituto promuove progetti verticali comuni a tutti gli ordini di Scuola e a tutti i Plessi. Tali iniziative riguardano, ad esempio, la promozione dell'educazione alla lettura, il potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche, attività di potenziamento sportivo e gare e competizioni per la valorizzazione delle eccellenze.

L'Istituto presta particolare attenzione alle fasi di passaggio da un ordine di Scuola all'altro, promuovendo specifiche attività di raccordo, continuità e accoglienza.

#### **I BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

La scuola, in quanto istituzione, ha il compito di garantire l'istruzione e l'educazione per tutti e si impegna ad attivare ogni opportunità educativa per offrire a ciascuno, in particolare agli alunni con Bisogni Educativi Speciali, un percorso personalizzato e adeguato alle loro necessità.

La documentazione dei percorsi individualizzati/personalizzati (PEI e PDP) viene redatta con la partecipazione di docenti, famiglia, operatori socio-sanitari, pedagoga della scuola ed altre figure professionali, quando presenti. Tali documenti vengono aggiornati annualmente per accompagnare il percorso scolastico degli alunni con B.E.S.

#### **ALUNNI N.A.I. NON ITALOFONI**

La presenza nel nostro Istituto di alunni anche di recente immigrazione ha sollecitato una forte attenzione da parte della scuola per garantire a tutti un percorso formativo adeguato, in risposta soprattutto alle problematiche linguistiche. La Scuola intende promuovere l'integrazione dei nuovi alunni stranieri attraverso il supporto linguistico alle attività e, se necessario, attraverso percorsi di mediazione culturale.



Per gli studenti neo-arrivati si prevede la somministrazione di test atti a valutare il livello di comprensione della lingua italiana in ingresso. Segue un momento iniziale di insegnamento della lingua italiana per permettere agli alunni di acquisire il lessico e le strutture della comunicazione quotidiana e accompagnarli, nei tempi e nei modi più adeguati alle loro situazioni individuali, all'inserimento nella vita della classe e nelle attività di studio. In questa prima fase, il lavoro di classe viene generalmente affiancato da un'attività individualizzata in orario scolastico. Superata la fase di emergenza linguistica, si orienta il lavoro a una progressiva integrazione nelle normali attività di classe, lavorando soprattutto sul consolidamento delle abilità di base e dell'italiano per lo studio e supportando anche eventuali lacune nelle altre materie.

Dopo la prima fase di osservazione dell'alunno nel contesto-classe, il Team di Classe o il Consiglio di Classe predispongono un Piano Personale Transitorio che consente di accertare la conoscenza della lingua italiana in ingresso e i progressi compiuti, di monitorare gli aspetti socio-relazionali e motivazionali, di definire strategie didattiche e strumenti funzionali all'apprendimento.

#### VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Per ridurre la variabilità tra le classi, è prioritario progettare ambienti di apprendimento inclusivi, in cui spazi, contenuti, tempi, didattiche e relazioni siano studiati per essere realmente efficaci per tutti, comprese le eccellenze. Pertanto l'Istituto individua e promuove concorsi, percorsi, esami di certificazione ed altre iniziative volte alla valorizzazione degli alunni con alto potenziale. Si promuovono, inoltre, attività di peer education per coinvolgere tali alunni nel recupero e potenziamento dei compagni in difficoltà e si punta alla valorizzazione di spiccate attitudini personali all'interno delle attività curricolari.

#### CORSI ATTIVATI O IN FASE DI ATTIVAZIONE CON FINANZIAMENTO DA PNRR

La formazione di competenze STEM e linguistiche per il successo formativo (D.M. 65/2023)

ALUNNI:

giugno 2024

potenziamento matematica secondaria classi 1 e 2 (2 edizione Santo Stefano e Ossona)

potenziamento lingua inglese primaria classi 4 e 5 (2 edizioni)



settembre 2024

astronomia secondaria (3 edizioni)

astronomia primaria (3 edizioni)

potenziamento lingua inglese primaria (1 edizione)

dicembre 2024

potenziamento matematica Kangourou secondaria tutte le classi (3 edizioni)

potenziamento matematica Kangourou primaria classi 3, 4 e 5 (3 edizioni)

gennaio 2025

robotica primaria classi 1 e 2 (1 edizione)

spagnolo primaria classe 5 (1 edizione)

preparazione certificazione spagnolo classi 2 (2 edizioni)

preparazione certificazione inglese classi 3 (2 edizioni)

orientamento STEM secondaria classi 2 (3 edizioni)

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Le attività previste dal progetto hanno l'intento di agire per la lotta alla dispersione scolastica e per l'inclusività. Si prevedono una serie di interventi a carattere individualizzato e di recupero nonché per il miglioramento delle competenze e per il superamento di carenze educative. Si progettano anche interventi con la finalità di migliorare il successo formativo degli alunni.

Nello specifico, il progetto prevede le seguenti attività:

- Percorsi di mentoring e orientamento: attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.
- Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento: attività



formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno tre destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

- Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari: attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

- Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie: attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.



## Scelte organizzative

### Organizzazione

Nella scuola sono presenti numerosi docenti a tempo indeterminato che assicurano una certa continuità didattica ed organizzativa. Nella scuola secondaria ci sono anche parecchi docenti di sostegno con specializzazione e con contratto a tempo indeterminato. L'Istituto si avvale di figure professionali interne ed esterne.

### Piano di formazione del personale

L'Istituto promuove corsi di formazione legati alle esigenze di crescita professionale del personale.

Sono stati erogati o sono in fase di attivazione alcuni corsi per i docenti legati ai finanziamenti derivanti da PNRR:

ottobre 2024

- corso consolidamento delle conoscenze lingua inglese B1
- corso preparazione certificazione inglese B1-B2

dicembre 2024

- corso approfondimento delle conoscenze lingua inglese B1

febbraio 2025

- corso di preparazione alla certificazione B1 (proseguo)
- corso di preparazione alla certificazione B2
- didattica dell'italiano L2 ( 2 edizioni)