



Piano Triennale Offerta Formativa

IC DUCA D' AOSTA -OSSONA

Triennio 2022-2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC DUCA D' AOSTA -
OSSONA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del
13/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 3610 IV.1 del
18/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del
16/12/2021 con delibera n. 17*

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
2.2. FORMAZIONE DEL PERSONALE

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati
3.2. CURRICOLO D'ISTITUTO
3.3. AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
3.4. PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE
3.5. CRITERI DI OSSERVAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA
3.6. INCLUSIONE E VALORIZZAZIONE
3.7. PIANO DI SVILUPPO EUROPEO
3.8. INNOVAZIONE DIGITALE

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo "A. Duca D'Aosta" comprende una scuola dell'Infanzia, tre scuole Primarie e tre scuole Secondarie di primo grado. I plessi sono dislocati nei Comuni di Ossona, Casorezzo e Santo Stefano Ticino. La presenza di una popolazione scolastica eterogenea dà occasione alla scuola di progettare percorsi di arricchimento culturale e di collaborare con gli enti locali del territorio che mettono a disposizione specifiche competenze che costituiscono una risorsa preziosa. Offrono, inoltre, finanziamenti per l'arricchimento dell'offerta formativa e contribuiscono alla gestione dei casi di disagio e disabilità, garantendo la collaborazione di educatori scolastici. I genitori degli studenti sono impiegati, per la maggior parte, nelle industrie o nel settore terziario del territorio. Il contesto socio-economico delle famiglie è globalmente medio basso, con un'incidenza di alunni stranieri piuttosto consistente, infatti la scuola è inclusa nelle aree a forte processo immigratorio.

ALLEGATI:

I.C. Ossona_Ricognizione infrastrutture.pdf

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

La scuola identifica queste priorità strategiche per orientare le sue scelte da un punto di vista generale e identitario:

- rendere ancora più efficaci ed efficienti le modalità di comunicazione all'interno e all'esterno della scuola da parte di tutti i soggetti a vario titolo coinvolti mediante l'utilizzo ottimale della piattaforma della scuola, del registro elettronico, del sito con sezioni dedicate; □
- condividere le proposte e i pareri formulati dagli Enti Locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali sociali ed economiche operanti nel territorio, dagli organismi e dalle associazioni dei genitori che possono sostenere e arricchire la progettazione dell'attività educativa e didattica
- garantire modalità valutative eque e di tipo formativo che possano conservare la loro valenza sia nella didattica in presenza sia nella didattica a distanza; □
- svolgere l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, in relazione alla Costituzione e allo sviluppo sostenibile, focalizzando l'attenzione sulla cittadinanza digitale e sulla promozione della salute e del benessere; □
- promuovere i temi della creatività, in accordo con il Piano delle Arti;
- attuare azioni di prevenzione e di intervento nelle situazioni reali o presunte di bullismo o cyberbullismo.

La scuola identifica, inoltre, le seguenti priorità finalizzate al miglioramento degli esiti:

- valorizzare la didattica a distanza, in modalità sincrona e asincrona, anche in condizioni di normalità, per attività di recupero, potenziamento, svolgimento di itinerari didattici volti alla valorizzazione delle eccellenze, alla partecipazione a gare e a certamina, per garantire a ciascuno lo sviluppo delle potenzialità individuali; □

- personalizzare e individualizzare i percorsi didattici in presenza e/o a distanza per garantire a tutti e a ciascuno la valorizzazione delle potenzialità individuali; □
- prediligere una progettazione per competenze fondata su nodi concettuali, piuttosto che una didattica di tipo trasmissivo-sequenziale, in modo da potere affrontare agevolmente eventuali cambiamenti repentini; □
- valorizzare e potenziare le competenze linguistiche - in riferimento a L1, L2, all'alfabetizzazione e al perfezionamento dell'Italiano per gli alunni di lingua non italiana - e le competenze matematiche e scientifiche, favorendo anche la partecipazione a progetti verticali secondo il curriculum di istituto; □
- promuovere l'educazione alla lettura; □
- potenziare la didattica e la metodologia laboratoriali per facilitare i processi inclusivi, anche attraverso la didattica di bottega e l'innovazione digitale; □
- promuovere attività di peer education per coinvolgere gli alunni ad alto potenziale nel recupero e potenziamento dei compagni in difficoltà.

FORMAZIONE DEL PERSONALE

La scuola stende annualmente il piano di formazione del personale docente e ATA sulla base delle priorità strategiche e finalizzate al miglioramento degli esiti individuate.

Si propongono corsi di formazioni inerenti le attività didattiche ma anche corsi di riflessione sulla professione docente, in collaborazione anche con enti esterni ed università.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

SCUOLA DELL'INFANZIA

L'orario educativo-didattico settimanale è di 40 ore suddivise tra momenti di accoglienza e di salute, attività esperienziali, giochi e spazio mensa.

SCUOLA PRIMARIA

Tutte le classi della scuola primaria adottano un orario delle attività di 40 ore settimanali. Si allega il quadro orario di riferimento.

SCUOLA SECONDARIA

Nella scuola secondaria sono attivati corsi a tempo ordinario (30 ore settimanali) e a tempo prolungato (36 ore settimanali). Si allega il quadro orario di riferimento.

ALLEGATI:

I.C. Ossona_Insegnamenti e quadri orario.pdf

CURRICOLO D'ISTITUTO

Il curricolo d'Istituto, creato a partire da traguardi, obiettivi e nuclei fondanti contenuti nelle Indicazioni Nazionali del 2012, è espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'Istituto.

ALLEGATI:

IC Ossona_Nuclei fondanti.pdf

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Nell'Istituto si realizzano iniziative di ampliamento e arricchimento dell'offerta formativa che si svolgono sia in orario curricolare sia in orario extracurricolare. Si tratta di progetti che nella maggior parte dei casi sono condivisi tra diversi plessi e/o ordini di scuola, ma che possono essere anche specifici di una sola realtà.

Le attività sono raggruppate per aree di riferimento come di seguito specificato:

- 1) AREA LINGUISTICA (Italiano, lingue comunitarie)
- 2) AREA MATEMATICA, SCIENTIFICA, TECNOLOGICA
- 3) AREA ESPRESSIVA (musica, arte, sport)
- 4) AREA ANTROPOLOGICA (storia, geografia, educazione alla cittadinanza, educazione ambientale)
- 5) ORIENTAMENTO E RACCORDO
- 6) INCLUSIONE
- 7) SALUTE E BENESSERE

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE

Il protocollo di valutazione, redatto su indicazione del DL 62 e dell'O.M. 172 del 04/12/2020, è stato revisionato e approvato dal Collegio dei Docenti in data 26/10/2021 e dal Consiglio d'Istituto in data /2021.

ALLEGATI:

IC Ossona_Protocollo di valutazione.pdf

CRITERI DI OSSERVAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

I docenti della scuola dell'Infanzia utilizzano griglie di osservazione specifiche per ogni età per individuare i progressi raggiunti e lo sviluppo di ciascun bambino, in modo da documentare il percorso di crescita individuale.

ALLEGATI:

IC_Ossona Griglie osservazione Infanzia.pdf

INCLUSIONE E VALORIZZAZIONE

IL GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE

Nell'Istituto funziona un apposito Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (G.L.I.), composto da insegnanti di sostegno specializzati, docenti curricolari e da pedagogisti, che si riunisce periodicamente e ha il compito di:

- rilevare la presenza degli alunni con Bisogni Educativi Speciali nell'Istituto;
- raccogliere la documentazione degli interventi educativi programmati;
- promuovere attività di consulenza e di supporto ai docenti riguardo alle metodologie e alle strategie da adottare;
- monitorare e valutare il livello di inclusività della scuola;
- redigere un Piano Annuale per l'Inclusione (P.I.) sulla base delle effettive esigenze rilevate.

In ogni plesso è presente un docente che svolge il ruolo di referente del G.L.I. per comunicare e diffondere tutte le iniziative inerenti l'inclusione.

Nell'Istituto la figura della Funzione strumentale dell'area inclusione si occupa di coordinare a livello organizzativo le diverse figure coinvolte, di mettere in pratica le indicazioni normative attraverso cui consolidare e potenziare pratiche inclusive all'interno dell'Istituto.

L'Istituto offre, inoltre, attività ed interventi di supporto pedagogico ed educativo con operatori incaricati in possesso di specifiche competenze professionali al fine di promuovere il benessere nei bambini interagendo con gli educatori e le famiglie, in stretto contatto con i servizi socio-educativi territoriali.

I BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

La scuola, in quanto istituzione, ha il compito di garantire l'istruzione e l'educazione per tutti e si impegna ad attivare ogni opportunità educativa per offrire a ciascuno, in particolare agli alunni con Bisogni Educativi Speciali, un percorso personalizzato e adeguato alle loro necessità.

La documentazione dei percorsi individualizzati/personalizzati (PEI e PDP) viene redatta con la partecipazione di docenti, famiglia, operatori socio-sanitari, pedagoga della scuola ed altre figure professionali, quando presenti.. Tali documenti vengono aggiornati annualmente per accompagnare il percorso scolastico degli alunni con B.E.S.

ALUNNI N.A.I. NON ITALOFONI

La presenza nel nostro Istituto di alunni anche di recente immigrazione ha sollecitato una forte attenzione da parte della scuola per garantire a tutti un percorso formativo adeguato, in risposta soprattutto alle problematiche linguistiche. La Scuola intende promuovere l'integrazione dei nuovi alunni stranieri attraverso il supporto linguistico alle attività e, se necessario, attraverso percorsi di mediazione culturale.

Per gli studenti neo-arrivati si prevede la somministrazione di test atti a valutare il livello di comprensione della lingua italiana in ingresso. Segue un momento iniziale di insegnamento della lingua italiana per permettere agli alunni di acquisire il lessico e le strutture della comunicazione quotidiana e accompagnarli, nei tempi e nei modi più adeguati alle loro situazioni individuali, all'inserimento nella vita della classe e nelle attività di studio. In questa

prima fase, il lavoro di classe viene generalmente affiancato da un'attività individualizzata in orario scolastico. Superata la fase di emergenza linguistica, si orienta il lavoro a una progressiva integrazione nelle normali attività di classe, lavorando soprattutto sul consolidamento delle abilità di base e dell'italiano per lo studio e supportando anche eventuali lacune nelle altre materie.

Dopo la prima fase di osservazione dell'alunno nel contesto-classe, il Team di Classe o il Consiglio di Classe predispose un Piano Personale Transitorio che consente di accertare la conoscenza della lingua italiana in ingresso e i progressi compiuti, di monitorare gli aspetti socio-relazionali e motivazionali, di definire strategie didattiche e strumenti funzionali all'apprendimento.

VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Per ridurre la variabilità tra le classi, è prioritario progettare ambienti di apprendimento inclusivi, in cui spazi, contenuti, tempi, didattiche e relazioni siano studiati per essere realmente efficaci per tutti, comprese le eccellenze. Pertanto l'Istituto individua e promuove concorsi, percorsi, esami di certificazione ed altre iniziative volte alla valorizzazione degli alunni con alto potenziale. Si promuovono, inoltre, attività di *peer education* per coinvolgere tali alunni nel recupero e potenziamento dei compagni in difficoltà e si punta alla valorizzazione di spiccate attitudini personali all'interno delle attività curricolari.

ISTRUZIONE DOMICILIARE

I Progetti di istruzione domiciliare esprimono l'attenzione del nostro Istituto nei confronti degli alunni che, a causa di gravi patologie, siano impossibilitati a frequentare le lezioni per un periodo pari o superiore a 30 giorni, anche non continuativi. L'attivazione del progetto avviene su specifica richiesta dei genitori e viene attuato in maniera coordinata con l'eventuale scuola presente in ospedale, con la quale viene concordato un Piano Personalizzato di Apprendimento (PPA). Il Collegio docenti approva tale iniziativa e nomina un Referente di Progetto che coordinerà l'attività dei docenti, delle materie individuate dal piano, i quali, compatibilmente con le condizioni di salute dell'alunno, si recano a casa sua per un numero concordato di ore settimanali con l'obiettivo di permettere l'acquisizione dei contenuti minimi disciplinari. Nelle modalità di realizzazione degli interventi si avrà cura di

individuare momenti che favoriscano l'inclusione degli alunni che usufruiscono di questa modalità di istruzione. L'istruzione domiciliare può essere integrata anche con forme di Didattica Digitale Integrata.

FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO IN SERVIZIO

Al fine di acquisire maggiori competenze nella didattica inclusiva l'Istituto fornisce informazioni in merito a corsi, iniziative e proposte offerte da enti accreditati dal MIUR e del territorio.

ALLEGATI:

I.C.Ossona_Piano Inclusione 2021_22.pdf

PIANO DI SVILUPPO EUROPEO

Il nostro Istituto, nella prospettiva di una sempre maggiore internazionalizzazione e dello sviluppo di una

coscienza democratica ed europea, predispone il Piano di Sviluppo Europeo di seguito allegato.

ALLEGATI:

I.C. Ossona_Piano sviluppo europeo.pdf

INNOVAZIONE DIGITALE

PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

La scuola prevede le seguenti attività in relazione al Piano Nazionale Scuola Digitale:

- STRUMENTI: segreteria digitale (azione #11 del PNSD); registro elettronico (azione #12 del PNSD); adesione ai PON (azione #2 del PNSD)
- COMPETENZE E CONTENUTI: coding e robotica educativa (azione #15 del PNSD)
- FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO: formazione (azione #26 del PNSD); animatore digitale (azione #28 del PNSD)

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA ONLINE

L'istruzione digitale può svolgere un ruolo centrale nel rafforzamento dell'uguaglianza e dell'inclusività. Il digitale rappresenta una risorsa per compensare background familiari svantaggiati: la scuola intende accompagnare gli alunni "abbassando" le proprie barriere spaziali e temporali per divenire supporto costante per gli alunni. Per sostenere l'effetto perequativo della scuola sugli studenti resilient e per supportare tutti gli alunni con difficoltà, saranno progettati laboratori a distanza per rinforzare gli apprendimenti disciplinari - in relazione ai nuclei fondanti di italiano, matematica, inglese e spagnolo - e per implementare le competenze digitali degli studenti.

Il progetto si propone di

- Costruire un ecosistema di didattica digitale integrata inclusiva
- Offrire laboratori e forme di tutoraggio a distanza che permettano di compensare lo svantaggio socio culturale degli alunni resilient e in generale degli alunni più deboli
- Favorire l'acquisizione delle competenze digitali da parte dei docenti e degli alunni
- Progettare un modello di offerta formativa blended

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata dell'I.C. "A. Duca d'Aosta" di Ossona è ispirato al D.M. 7 agosto 2020, n. 89 contenente norme su "Adozione delle Linee guida sulla



Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39" ed è stato approvato dal Collegio dei Docenti in data 27/10/2020. Il documento di seguito allegato integra il Regolamento per la Didattica Digitale Integrata approvato dal Consiglio d'Istituto con delibera n. 96 del 03/09/2020.

ALLEGATI:

I.C. Ossona_Piano DDI.pdf



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

I docenti con contratto a tempo indeterminato sono presenti nella scuola da molti anni ed assicurano una certa continuità didattica ed organizzativa. Numerosi sono anche i docenti con contratto a tempo determinato che da anni sono presenze stabili nel nostro Istituto. L'Istituto è carente di docenti di sostegno con contratto a tempo indeterminato.

L'Istituto si avvale di figure professionali interne ed esterne e si organizza come esplicitato nel documento allegato.

ALLEGATI:

I.C. Ossona_Organigramma.pdf